

BKO-module Inclusief (online) onderwijs

ICLON Hoger Onderwijs

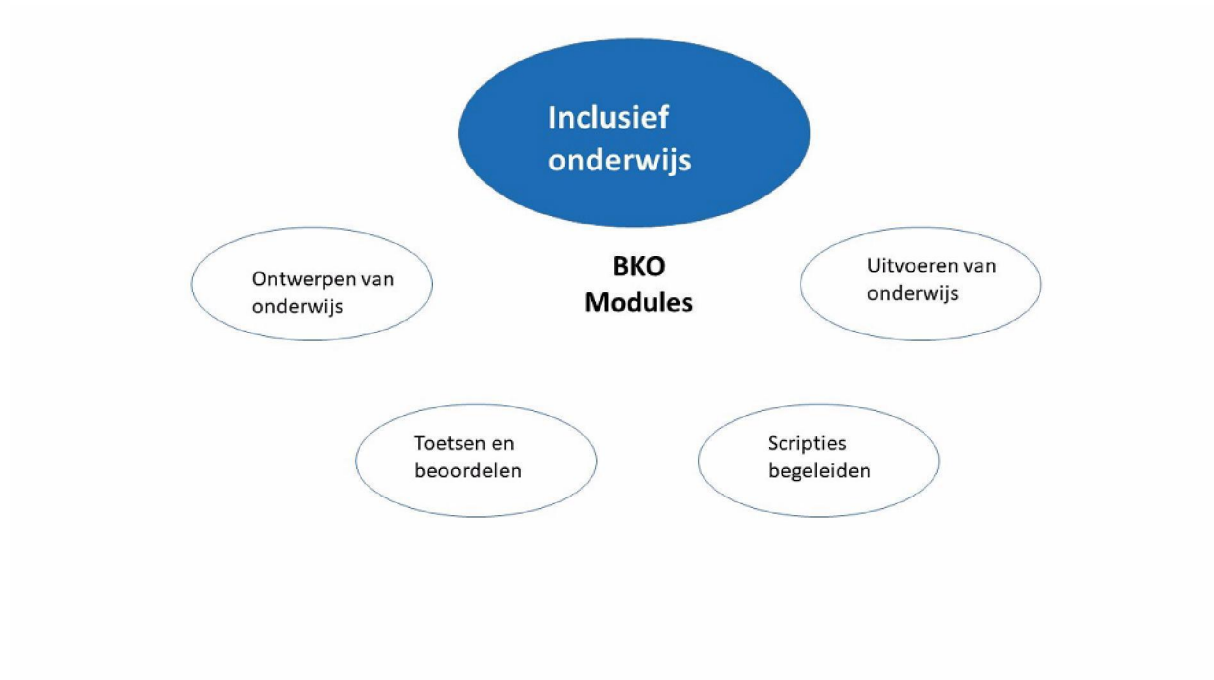
Programma en opdrachten

Oktober 2020

5.1.2e



Universiteit
Leiden
ICLON





Inhoud

Inleiding.....	4
Opdracht 1: Leervraag.....	5
Opdracht 2: Voorbereiding.....	6
Opdracht 3: Deficientie denken, equality and equity.....	7

Inleiding

Docentprofessionalisering en onderwijsinnovatie hoger onderwijs ICLON biedt docenten (wel of niet BKO-plichtig) van de Universiteit Leiden en andere instellingen voor hoger onderwijs, verschillende soorten ondersteuning en advies.

Wat betreft de BKO modules zien wij de vijf BKO-modules als een samenhangend programma. Omdat we de mogelijkheid bieden de modules los van elkaar te volgen, vormt de inhoud van elke module een zelfstandige eenheid. Dit maakt dat enkele didactische basisbegrippen bij meerdere modules aan bod komen.

Deze module

Hoe houdt u rekening met en gaat u om met een grote verscheidenheid aan studenten, allemaal met hun eigen geschiedenis, persoonlijkheid en uitdagingen? Wat is diversiteit en inclusiviteit en hoe kunt u hier praktisch in uw (online) onderwijs vorm aan geven.

U komt in uw lespraktijk een grote verscheidenheid aan studenten tegen, elk met hun eigen geschiedenis, persoonlijkheid en uitdagingen. De vraag is hoe u rekening kunt houden met al die verschillen met de intentie zoveel mogelijk studenten te bereiken. In deze training wordt aandacht geschonken aan de pedagogiek, gericht op het bereiken van inclusiviteit, rekening houdend met diversiteit.

Mocht u specifieke ondersteuning nodig hebben in het bijwonen van en leren tijdens de module dan worden wij daar graag z.s.m. van op de hoogte van gesteld en proberen wij hier rekening mee te houden.

Leerdoelen

Aan het einde van de module kan de deelnemer:

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Diverse behoeftes van studente interpreteren en op inspelen;
- Een veilige leeromgeving creëren.

Programma

Tijdens de module zullen de volgende hoofdonderwerpen aan bod komen:

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?;
- Bronbespreking;
- 'Blame the student' model;



- Hoe ontstaat uitsluiting;
- Casussen bespreken.



Opdracht 1: Leervraag

1. Relevantie

Door voorafgaand aan de module alvast na te denken over uw leervraag, kunt u de module gericht ingaan en er uithalen wat relevant is voor u.

2. Wat doen

A. Geef aan: Met welk doel heeft u zich aangemeld voor deze module, wat hoopt u er uit te halen?

B. Bedenk een voorval of vraag in uw onderwijs dat u graag wilt bespreken met collega's waar u een oplossing voor zoekt of zich afvraagt of u de juiste oplossing hebt gekozen.

Zoek vervolgens 1 artikel, YouTube filmpje, Ted Talk of andere bron met informatie die een (mogelijk) ander antwoord geeft op de vraag/ vragen en die u (wellicht) u op nieuwe ideeën brengt over hoe rekening te houden met diversiteit en inclusie in het onderwijs.

Stuur uw uitwerking **uiterlijk 5 oktober om 12.00** naar **5.1.2e** [@iclon.leidenuniv.nl](mailto:5.1.2e@iclon.leidenuniv.nl)

3. Nabespreking

Tijdens de bijeenkomst worden de leervragen en gevonden bronnen van alle deelnemers besproken. Op basis van de leervragen kan de module beter worden afgestemd op de behoeften van de deelnemers.

4. Duur

1 uur om uw leervraag op te stellen en een passende bron te vinden.

Opdracht 2: Voorbereiding

1. Relevantie

Op de website van de Universiteit Leiden staat op de [diversiteitspagina](#) het volgende:

De Universiteit Leiden staat voor inclusiviteit en diversiteit. Zij staat open voor iedereen die hier wil studeren of werken en het uiterste uit zichzelf wil halen. Zij vormt een open gemeenschap waarin iedereen die wil bijdragen aan haar ambities en aan alles waarvoor zij staat, zich thuis voelt en gelijke kansen krijgt.

Tijdens de bijeenkomst gaan we na op welke manier u rekening houdt met de diversiteit binnen uw groep studenten. In hoeverre bent u zich bewust van aannames die u heeft en hoe kunt u ervoor zorgen dat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen? We bespreken hoe u les kunt geven op een wijze waardoor studenten zich inclusief, betrokken en uitgedaagd voelen.

2. Wat doen

Te lezen literatuur:

- Creating a safe and inclusive learning space: <https://www.teachingandlearningleiden.nl/wp-content/uploads/2018/10/Creating-a-safe-and-inclusive-learning-space.pdf>
- Zie ook de tips in de *Teaching and Learning Guide*:
<https://www.teachingandlearningleiden.nl/index.php/practical-tips/>

Geef antwoord op de volgende vragen:

- Waar denkt u aan bij de termen diversiteit en inclusiviteit?
- In hoeverre en op welke manier bent u hier bewust mee bezig in uw onderwijs?

Stuur uw uitwerking **uiterlijk 5 oktober om 12.00** naar **5.1.2e** @iclone@leidenuniv.nl

Aanvullende literatuur:

- Autism&Uni - Best Practice for HE lecturers and tutors:
https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/10/10864/Best_Practice_Guide_02_screen.pdf
- Inclusivity in Large and Small Group Teaching:
<https://www.lboro.ac.uk/media/wwwlboroacuk/external/content/services/cap/downloads/documents/Large%20and%20small%20group%20teaching%20guidelines.pdf>
- Inclusive Education Briefing: Large lectures:
http://www.bath.ac.uk/learningandteaching/pdf/inclusive_education/Inclusive_Education_-_Large_Lectures_Mar_2016.pdf
- Inclusive learning and teaching: Quick advice overview:
<https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/5/5989/OverviewGuide.pdf>
- How can I be more inclusive?: <https://www.plymouth.ac.uk/about-us/teaching-and->



[learning/inclusivity/how-can-i-be-more-inclusive](#)

3. Nabespreking

Tijdens de bijeenkomst gaan we in op uw uitwerkingen.

4. Tijd

1 uur om de website en literatuur door te nemen en uw uitwerking op te schrijven.

Opdracht 3: Deficientie denken, equality and equity

1. Relevantie

Docenten hebben doorgaans het beste voor met hun studenten. Ze werken hard, bereiden zich voor en begeleiden studenten bij het behalen van hun doelen. Ondanks deze moeite en aandacht lukt het sommige studenten toch niet om hun doelen te halen. Redenen hiervoor kunnen uiteenlopend zijn of verschillende oorsprongen hebben. Met deze opdracht analyseert u mogelijke redenen dat studenten hun doelen niet halen of geen voortgang boeken.

2. Wat doen

A.

- Denk na over de volgende vraag: Hoe komt het dat sommige studenten geen vooruitgang of succes boeken?

U mag uw eigen definitie geven van succes of vooruitgang.

- Lees, na het beantwoorden van de vraag, het volgende artikel (Engelstalig):

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2011.634383>

- Kijk naar uw gegeven antwoord op de eerste vraag. Heeft u nu een andere mening naar aanleiding van het artikel? Zo ja, waarom?

B.

- Bekijk de video over *equality and equity* (<https://www.youtube.com/watch?v=OQWdyOFOPiQ>)

- Noteer hoe u denkt dat dit een rol speelt in het hoger onderwijs

- Noteer wat u denkt dat er al gebeurt in de universiteit om studenten te ondersteunen

3. Nabespreking

De resultaten van de deelnemers worden tijdens de module besproken

4. Tijd

1 uur om de vragen te beantwoorden